

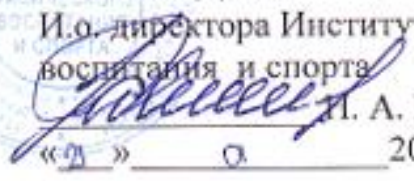
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института физического
воспитания и спорта

 А. А. Павлова

«21» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

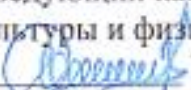
профессор кафедры адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

Иванова Л.Н.

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Мелешко Е.А.

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

 Ермоленко А.В.

Протокол от «16» 01 2026 г., №8.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цель и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1 Способен разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования. ОПК-10.2 Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры. ОПК-10.3 Способен применять методы анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
--------------------------------	-------------	--

Тема 1. Обоснование методологии научной деятельности в образовании	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. Написание и оформление реферата.
Тема 2. Организация процесса проведения исследования	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. Написание и оформление реферата.
Тема 3. Средства и методы научного исследования.	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. Написание и оформление реферата.
Тема 4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. Написание и оформление реферата.
Тема 5. Выбор темы научного исследования и его структура	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. Написание и оформление реферата.

Тема 6. Принципы этики научного исследования	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы
Тема 8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. Написание и оформление реферата. Подготовка тезисов по теме научного исследования.
Тема 9. Особенности подготовки выступления с научным докладом	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. Подготовка доклада по выбранной теме научного исследования.
Тема 10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ	ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Текущая аттестация	ОПК-10	Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация	ОПК-10	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-10 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	Знает: современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. Умеет: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. Владет навыками: использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа научного исследования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях (сдача нормативов)	24	16
Выполнение и защита практических работ	12	12
Самостоятельная работа	19	22
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата)	15	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	100
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Незачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовые темы рефератов:

1. Основания методологии научной деятельности в образовании
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы

РИНЦ

11. Эволюция и функции науки в развитии исследовательской мысли
12. Виды квалификационных научных работ
13. Виды неквалификационных научных работ
14. Научная новизна и актуальность темы исследования
15. Систематизация информации по теме исследования

16. Композиционная структура исследовательской работы
17. Логические законы научного исследования
18. Методы эмпирического исследования
19. Эмпирико-теоретические методы
20. Специальные методы теоретического исследования
21. Место научного стиля среди стилей русского языка
22. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной элемент письменной научной речи
23. Качества, определяющие культуру научной речи
24. Понятие о науке. Характеристика науки как системы
25. Понятие методологии научного познания. Основные функции методологии.
26. Структура методологии. Уровни методологии и их характеристика.
27. Общенаучные исследования.
28. Частные методологические принципы педагогических исследований.
29. Особенности научных исследований образования.
30. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности.
31. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.
32. Проектирование и творческое определение противоречия.
33. Проблема исследования.
34. Анализ результатов (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.
35. Объект и предмет педагогического исследования, их специфика.
36. Тема исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.
37. Подходы к формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий).
38. Цель исследования. Критерии достижения цели.
- 39 Критерии исследования.
- 40 Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы.
41. Базы исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.

2.2. Типовое тестовое задание

1. Методология науки – это:
 - а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
 - б) система методов и исследовательских процедур;
 - в) теория науки;
 - г) совокупность методик изучения научных дисциплин.
2. Научный метод – это:
 - а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;
 - б) совокупность основных способов получения новых знаний;
 - в) совокупность приемов по получению знания;
 - г) система средств и приемов получения объективного знания о мире;
3. Теория – это:
 - а) интеллектуальное отражение реальности;
 - б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности;
 - в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;
 - г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.
4. Гипотеза может быть понята как:
 - а) предположение о природе объекта, явления или процесса;

б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;

в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;

г) теория, не имеющая подтверждения.

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает

а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка;

б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии;

в) концептуальная форма существования научного знания;

г) принципиальная опровержимость теории;

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;

б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;

в) получение субсидии на проведение исследования;

г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.

7. Научное исследование начинается:

а) с утверждения темы научным руководителем;

б) с постановки проблемы;

в) с обзора литературы по теме;

г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.

8. Предмет исследования - это:

а) это то, на что направлено исследование;

б) это явление окружающей действительности.

в) это научная область знания;

г) это то, что исследуется в границах объекта.

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

а) направлены на решение социально-практических проблем.;

б) ориентированны на производство;

в) опираются на чувственные данные;

г) используют результаты эксперимента.

10. Обоснование проблемы исследования

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;

б) предполагает поиск методов;

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;

г) связано с научной деятельностью.

11. Объект исследования –

а) это явление;

б) это процесс, избранный для изучения;

в) это явление или процесс, избранный для изучения

12. Анализ как метод научного исследования предполагает:

а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса;

б) выявление элементов системы;

в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;

г) операция мысленного или реального расчленения целого;

13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

а) по предмету исследования;

б) по объекту следования;

в) в алфавитном порядке;

г) в порядке возрастания.

14. Дедукция – это:

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного;
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;
- в) способ исследования частного положения логическим путем;
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.

15. Инновация – это:

- а) выведение новых товаров на рынок;
- б) получение новых знаний об объективной действительности;
- в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления;
- г) написание новых книг и статей.

16. В формулировке темы

- а) должна просматриваться актуальность;
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;

в) должна просматриваться научная новизна;

г) должна просматриваться практическая значимость.

17. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- а) от частного к общему;
- б) от общего к частному;
- в) от конкретного к всеобщему;
- г) от объективного к субъективному;

18. Сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом

- а) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме;
- б) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном;
- г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.

19. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- а) номотетические и идеографические науки;
- б) гуманитарные и естественные науки;
- в) семиотические и семантические науки;
- г) эмпирические и теоретические науки.

20. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент;
- б) измерение;
- в) контент-анализ;
- г) контент-синтез.

21. К компонентам проблемной ситуации не относится:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- в) знание о незнании;
- г) обнаружение объективных препятствий при достижении практический или теоретических целей.

22. В диссертационных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность;
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте;
- в) любые источники;
- с) только изученные авторы.

23. Основные закономерности спортивной тренировки - это...

- а) целенаправленное познание;
- б) диалектический метод;

- в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности;
 - г) совокупность правил какого-либо искусства.
24. Продуктом научной и методической деятельности являются
- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального;
 - б) книги;
 - в) методические разработки;
 - г) монографии
25. Фундаментальные исследования направлены
- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания;
 - б) на разработку практических рекомендаций;
 - в) на обобщение научных результатов;
 - г) на создание теории обучения и воспитания.
26. Педагогическое наблюдение-это...
- а) метод целенаправленного восприятия какого-либо педагогического явления;
 - б) метод, направленный на изучение физического явления;
 - в) метод, который изучает гомеостаз;
 - г) метод, который изучает обмен веществ.
27. Акт внедрения:
- а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;
 - б) апробация научных результатов в практику;
 - в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;
 - г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.
28. Цель и задачи исследования
- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;
 - б) позволяют привести к улучшению здоровья населения;
 - в) позволяют определить основные шаги работы;
 - г) позволяют определить логику работы.
29. Естественный педагогический эксперимент отличается:
- а) незначительными изменениями обычных традиционных условий образовательного процесса;
 - б) значительными изменениями традиционных условий;
 - в) строгой формой организации условий образовательного процесса;
 - г) при изучении педагогического явления не ставится цель получения конкретного фактического материала.

2.3. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения

1. Научное познание и его специфика.
2. Обыденное и научное познание.
3. Наука, ее функции, роль в обществе.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Метод и методология научного исследования.
6. Гипотеза как форма научного знания.
7. Структурные компоненты деятельности в АФК
8. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.
9. Эмпирический уровень научного познания.
10. Теоретический уровень научного познания.
11. Проблемная ситуация и проблема исследования.

12. Выбор темы исследования.
13. Организация процесса проведения исследования
14. Объект и предмет исследования — общее и особенное.
15. Гипотеза исследования.
16. Формулировка гипотезы.
17. Формулировка выводов и оценка полученных результатов
18. Задачи исследований, требования к их постановке.
19. Система поиска научной информации.
20. Методика сбора и изучения специальной литературы.
21. Беседа, интервью, анкетирование.
22. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
23. Средства и методы научного исследования
24. Классификация и характеристика методов исследования.
25. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
26. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
27. Системный анализ.
28. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
29. Структура научного исследования
30. Принципы этики научного исследования
31. Этика научного исследования.
32. Основные принципы работы с научной литературой.
33. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
34. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.
35. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
36. Особенности подготовки выступления с научным докладом
37. Основные принципы построения научного доклада.
38. Использование презентаций.
39. Магистерская работа как разновидность научной работы
40. Положение оформления магистерской работы и библиографических ссылок.
41. Подготовка магистерской к защите.
42. Процедура защиты магистерской
43. Оформление итоговой документации.
44. Моделирование.
45. Эксперимент.
46. Математические и статистические методы исследования и их характеристика.
47. Основные требования к структуре и содержанию магистерской работы.
48. Планирование работы в подготовке и написанию ВКР.
49. Основные элементы магистерской работы и технология их написания.
50. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
51. Методика проведения педагогического эксперимента.
52. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
53. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
54. Понятие «антиплагиат», и этические нормы в научном исследовании.
55. Актуальность темы исследования и определения актуальности.
56. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
57. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
58. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
59. Методология введения термина.
60. Методология истинности суждения.

- 61. Методология вопроса.
- 62. Истинность теорий.
- 63. Критерии оценки результатов научного исследования.
- 64. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
- 65. Специфика научной деятельности Субъект и объект науки. Критерии научного знания.
- 66. Функции науки Структура научного знания.
- 67. Научные исследования: характер, цель, предмет. Виды научных исследований по предмету, источнику финансирования и длительности.
- 68. Фундаментальные и прикладные исследования.
- 69. Виды изданий по периодичности: изданий по способу организации произведений.
- 70. Виды научных документов и изданий. Текстовые графические аудиовизуальные и компьютерные. Первичные и вторичные документы.